

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., профессор, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	10
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	10
5.1	<u>Система оценивания</u>	10
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	11
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	12
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	13
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	13
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	15
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	15
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	16
9.	<u>Методические материалы</u>	17
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	17
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	19
9.3	<u>Иные материалы</u>	19
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить различные аспекты историографических исследований, реализующих и успешно применяющих в практике научно-исследовательских поисков установку на междисциплинарность в теоретических и методологических подходах современной исторической науки.

Задачи дисциплины:

особое внимание уделяется способности студентов самостоятельно вычленять конкретные исследовательские стратегии, синтезирующие различные теоретические и методологические подходы, направленные на изучение прошлого социально-исторической реальности;

изучить сложившуюся в науке историографическую традицию междисциплинарных исследований, выявить концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания;

показать принципы тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности и перспективы развития данных интеграционных тенденций в поле научных исследований и специфических социально-исторических дискурсах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Знать теории модернизаций	Знать: теории модернизаций; основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;
	ОПК-3.2 Уметь применять теории модернизаций в исторических исследованиях	Знать: основные стратегии и исследовательские программы междисциплинарных исследований. Уметь: применять теории модернизаций в исторических исследованиях; вести самостоятельную исследовательскую работу; отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания;

	ОПК-3.3 Владеть методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций	<p>Уметь: применять навыки различения и интеграции предметных полей в российских междисциплинарных исследованиях</p> <p>Владеть: методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций; практикой применения междисциплинарного анализа к изучению исторических явлений и процессов</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
	Практические занятия	30
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов), подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	Парадигма научного знания конца XX - начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на

		<p>рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.</p> <p>Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».</p>
2.	Гендерный подход к изучению прошлого	<p>«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований.</p> <p>Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных сфер». История маскулинности. Проблема синтеза в гендерной истории.</p>
3.	История после «лингвистического поворота»	<p>Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.</p> <p>«Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий.</p> <p>Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».</p>
4.	Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века	<p>Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции.</p> <p>Понятия «исторического сознания» и</p>

		<p>«исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена.</p> <p>Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.</p>
5.	Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза	<p>Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности.</p> <p>«Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институциализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу».</p> <p>Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная история.</p> <p>Методология «новой интеллектуальной истории». Тропология Х. Уайта. Нарратология и история.</p> <p>Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.</p>
6.	«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации	<p>Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.</p> <p>Постколониальные исследования и «новая история империй».</p> <p>Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация. История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».</p>
7.	Дисциплинарная организация социально-гуманитарного знания и	<p>Научная дисциплина как форма систематизации научного знания.</p>

	<p>процессы институционализации исторической науки. Теории, парадигмы и исследовательские программы междисциплинарных исследований.</p>	<p>Институционализация и институциональный подход, осознание общих норм и идеалов научного исследования; формирование научного сообщества, научные формы коммуникации между учеными; создание функционально автономных организаций, ответственных за образование и подготовку кадров. Дисциплинарная организация науки: социализация достигнутых результатов, научные и культурные образцы в системе образования. «Социальная» и «когнитивная» институционализации современной исторической науки. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных поисков социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в. Историческая эпистемология и парадигмы истории XX в.: содержание произошедших «поворотов» и итоги теоретических и методологических поисков в историческом познании. Развитие междисциплинарных исследований во второй половине XX в. в связи с изменением в гносеологических установках социального познания. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв. в ситуации «пост-пост-модерна».</p>
8.	<p>На пути к междисциплинарному синтезу в современной исторической науке: теоретические и методологические аспекты проблемы.</p>	<p>Проблемное поле и вопросы теоретической обоснованности синтеза методологий, концептуальных идей и подходов. Историческая наука как открытая интеллектуальная система и другие социальные дисциплины. Декларативный характер «междисциплинарного сдвига» в историографии и исследовательская рефлексия относительно поисков исходных критериев расширения традиционной «территории историка». Школа «Анналов». Понятие и необходимость «исторического синтеза» у А.Я. Гуревича. Б.Г. Могильницкий и томская методологическая школа междисциплинарных исследований. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, мультидисциплинарность.</p>

9.	<p>руирование научных объектов и апробация методов в междисциплинарных исследованиях.</p> <p>Междисциплинарные исследования: pro et contra.</p>	<p>Приоритет социокультурной обусловленности развития современного исторического знания и познания. Постмодернистская рецепция в междисциплинарных поисках современно историографии. Дискуссии о концепте «Разум-Культура» и современные «культуральные исследования». Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях. Дискуссия вокруг книги «Красная смута» В.П. Булдакова. Метафора «сектанства» и интертекстуальная стратегия в изучении феномена российских революций А.М. Эткинда. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего». Феномен «дисциплинарного насилия» и проект «висциплины» в изучении исторических явлений современности (В.А. Шкуратов). Опыт «новой научной» истории и проблематика комплиментарности, взаимодополняемости концептов и методов междисциплинарных исследований. Претензия синергетических моделей гуманитарного знания на глобальное системное прочтение исторического прошлого и настоящего. Приоритет конвенциональности, чрезмерная открытость и бессистемность использования методов смежных наук. «Диффузийность» проблемных полей различных социально-гуманитарных наук при «непроницаемости» смежных объектов познания. Вопрос о «пользе» и «вреде» междисциплинарных исследований в контексте дискуссий о «новом историзме».</p>
10.	<p>итивный поворот» в социально-гуманитарном познании и новые горизонты понимания целей и задач исторической науки в их отношении к проблематике междисциплинарности в современных исторических</p>	<p>Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса. Изменение «дисциплинарной онтологии» исторической науки на рубеже XX-XXI вв. Основные параметры методологической рефлексии относительно целей распределения онтологических представлений (преодоление нормативных</p>

	исследованиях.	способов изучения истории). Проблема изучения и упорядочивания прошлого социально-исторической реальности как наличия множества «реальностей» при единой реальности бытия. Новое отношение к символическим системам и «иным» реальностям (искусству, личным переживаниям, мышлению, творчеству); расширение антропологических и психологических горизонтов. Козволюционизм и системный подход в изучению исторических объектов в монографии «Теория и методология когнитивной истории» О.М. Медушевской.
--	----------------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации* (в первом и втором разделах дисциплины). На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных предпосылках, идеях и концептуальных подходах к осмыслению актуальности проблемы междисциплинарности в современном социальном и гуманитарном познании. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студенты должны поделиться на группы, состоящие из 3-4 человек, и защитить коллективный проект, посвященный одной из нижеперечисленных проблем.

Проблемы для промежуточной аттестации.

1. Зарождение и интеллектуальные точки роста современных междисциплинарных исследований.
2. Историческая эпистемология и феномен междисциплинарного синтеза.
3. Дисциплинарные основания структурирования современного социально-гуманитарного знания.
4. Постмодернистская рецепция в междисциплинарных поисках современной историографии.
5. Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях.
6. Школы и направления междисциплинарных исследований.
7. Антропологические перспективы междисциплинарных исследований.

8. Культурологические перспективы междисциплинарных исследований.
9. Междисциплинарность и синергетика.
10. Когнитивный поворот и новые исследовательские области современных исторических исследований.
11. Понятие и необходимость «исторического синтеза».
12. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных поисков социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.
13. Содержание категорий междисциплинарного поля науки.
14. Необходимость междисциплинарных исследований в свете различных вызовов современности.
15. Объекты междисциплинарных проектов.
16. Историческая эпистемология и парадигмы истории XX в.: содержание произошедших «поворотов» и итоги теоретических и методологических поисков в историческом познании.
17. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв. в ситуации «пост-пост-модерна».
18. Козволюционизм и системный подход в изучению исторических объектов в монографии «Теория и методология когнитивной истории» О.М. Медушевской.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Список обязательных источников

Афанасенко И. Д. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ: СПОСОБЫ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВОКУПНОГО ЗНАНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-sposoby-i-praktika-ispolzovaniya-sovokupnogo-znaniya/viewer>

Авдеев Е. А. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ОТ ПЛЮРАЛИЗМА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-v-sovremennom-teoreticheskom-diskurse-ot-plyuralizma-k-mezhdistsiplinarnosti/viewer>

Маркова Л.А. Трансформации междисциплинарности в контексте социальной эпистемологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-mezhdistsiplinarnosti-v-kontekste-sotsialnoy-epistemologii/viewer>

Нехамкин В. А. Междисциплинарность в современном гуманитарном познании: тенденции, итоги и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-v-sovremennom-gumanitarnom-poznaniitendentsii-itogi-i-perspektivy-razvitiya/viewer>

Орлов И.Б. "НОВЫЕ ИСТОРИИ": ОТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ К ПРЕТЕНЗИЯМ НА СТАТУС ПАРАДИГМЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_20930645_49889657.pdf

Останина О. А. Об исследовании предпосылок междисциплинарности социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-issledovanii-predposylok-mezhdistsiplinarnosti-sotsialno-gumanitarnyh-nauk/viewer>

Список учебников и учебных пособий

Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409000> Гл. 1.

Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434632> Раздел II. Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками

Список обязательной литературы:

Лукьянов Д.В. Дивергентные сферы современных научных революций: медиография и историография в коалиции медиумов современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma_steni_mosty_23-05_print.pdf

Маркова Л.А. КОНВЕРГЕНЦИЯ ВМЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ И ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergenziya-vmesto-mezhdistsiplinarnosti-i-intersubektivnosti/viewer>

"СТЕНЫ И МОСТЫ"-IV: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИСТОРИИ Материалы международной научной конференции / 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B7lxCybU6bDXVdEenBSc3hRQXM/view>

"СТЕНЫ И МОСТЫ" - V: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМИ НАУКАМИ

Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет". 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B9_ax_cH487-ZnpQN1RscDczNWc/view

СТЕНЫ И МОСТЫ - VI: ПРАКТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИСТОРИИ

Материалы конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет" ; [ответственный редактор Г. Г. Ершова ; составитель Е. А. Долгова]. 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ZZoc7E0_l267oqBBY1q1g-U_AbD44tse/view

СТЕНЫ И МОСТЫ – VII Междисциплинарность: что от историка требует, что дает и что у него берет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/press/Programma_steni_mosty_23-05_print.pdf

Список дополнительной литературы:

Порус В. Н. К вопросу о междисциплинарности философии науки - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-mezhdistsiplinarnosti-filosofii-nauki/viewer>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Институциональный подход и основания для изучения современной историографической ситуации в историописании.

Вопросы:

1. Феномен институционализации социально-гуманитарного знания.
2. Социальная и когнитивная институализация исторического сообщества в России.

Семинар 2. Теоретические и методологические аспекты изучения междисциплинарных подходов в социально-гуманитарном познании.

Вопросы:

1. Феномен междисциплинарности в современной эпистемологии.
2. Концептуальные основания междисциплинарных исторических исследований.

Семинар 3. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы:

1. Дискурс историка как социальный диалог.
2. Современная историография и дискурсивные практики социально-гуманитарного познания.

Семинар 4. Исследовательские программы междисциплинарных исследований.

Вопросы:

1. Состояние исторического воображения и полиперспективизм современной исторической науки.
2. Противостояние хаотичности и диффузности современного социального мира

Семинар 5. Междисциплинарный синтез в проблемном поле современной историографии.

Вопросы:

1. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, мультидисциплинарность: исследовательская дистинкция.
2. Понятие и необходимость «исторического синтеза» у А.Я. Гуревича.

Семинар 6. Исследовательские трудности междисциплинарного исторического дискурса.

Вопросы:

1. Декларативный характер «междисциплинарного сдвига».
2. Поиск исходных критериев расширения традиционной «территории историка».

Семинар 7. Концепт «Разум-Культура» и современные «культуральные исследования».

Вопросы:

1. Приоритет социокультурной обусловленности развития современного исторического знания и познания.
2. Проблематика современной культурно-исторической эпистемологии.

Семинар 8. Новые предметные поля в российских междисциплинарных исследованиях.

Вопросы:

1. Дискуссия вокруг книги «Красная смута» В.П. Булдакова и метафора «сектанства» в интертекстуальных стратегиях изучения феномена российских революций А.М. Эткиндома.
2. Гиперсобытия, гиперистория и гиперреализм в масс-медийном аспекте изучения «настоящего».

Семинар 9. Синергетическая модель гуманитарного знания.

Вопросы:

1. Возможности глобального системного прочтения исторического прошлого и настоящего.
2. Способы выявления закономерностей, результатов и направленности макроисторических изменений.

Семинар 10. Опыт «новой научной» истории и проблематика комплиментарности концептов и методов междисциплинарных исследований.

Вопросы:

1. Перспективы новых культурных и антропологических исследований.
2. Практики «историзации» новых объектов современной истории.

Семинар 11. Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса.

Вопросы:

1. Перформативный поворот в современном гуманитарном знании.
2. Современная историография как гуманитарная технология.

Семинар 12. «Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании**Вопросы:**

1. Исторические исследования в ситуации «смены парадигм».
2. Междисциплинарные исследования в когнитивной перспективе.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работПорядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать

свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучить различные аспекты историографических исследований, реализующих и успешно применяющих в практике научно-исследовательских поисков установку на междисциплинарность в теоретических и методологических подходах современной исторической науки.

Задачи курса:

- особое внимание уделяется способности студентов самостоятельно вычленять конкретные исследовательские стратегии, синтезирующие различные теоретические и методологические подходы, направленные на изучение прошлого социально-исторической реальности;

- изучить сложившуюся в науке историографическую традицию междисциплинарных исследований, выявить концептуальное ядро теоретико-методологического синтеза в существующих школах, течениях и направлениях современного социально-гуманитарного познания;

- показать принципы тематизации междисциплинарных стратегий в историографической практике современности и перспективы развития данных интеграционных тенденций в поле научных исследований и специфических социально-исторических дискурсах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** теории модернизаций; основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии; основные стратегии и исследовательские программы междисциплинарных исследований.
- **Уметь:** применять теории модернизаций в исторических исследованиях; вести самостоятельную исследовательскую работу; отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания; применять навыки различения и интеграции предметных полей в российских междисциплинарных исследованиях.
- **Владеть:** методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций; практикой применения междисциплинарного анализа к изучению исторических явлений и процессов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.